

1 至 12 年级的学习技巧及读书习惯

教师应该与学生配合，帮助其培养下表所列的学习技巧及读书习惯。针对每个技巧及习惯，该表都举出相关行为的范例，以期指导教师在这些学习技巧及读书习惯方面的讲授、考量及评估。这些行为范例旨在对教师培养学生提高学习效率的努力提供帮助，而不是约束，而且它们也各因年级的差异而显得不同。

学习技巧及读书习惯	行为范例
Responsibility 担负责任	学生： <ul style="list-style-type: none"> ● 在学习环境内完成应完成的任务； ● 按时交课堂作业、家庭功课及布置作业； ● 对自己的行为负责，并注意自己的言行。
Organization 组织有序	学生： <ul style="list-style-type: none"> ● 制定并遵守完成功课及任务的计划和步骤； ● 分清轻重缓急，科学管理时间，以完成任务，实现目标； ● 查找、收集、评估及使用资讯、技术及资源，以完成任务。
Independent Work 独立学习	学生： <ul style="list-style-type: none"> ● 独立跟踪、考量及修订计划，以完成任务，实现目标； ● 科学利用课堂时间来完成任务； ● 主动遵守指示，无需太多监督。
Collaboration 团队协作	学生： <ul style="list-style-type: none"> ● 在小组中接受各种角色，以及公平合理地分担工作； ● 对他人的观点、意见、价值观及传统作出正面回应； ● 通过身体力行及借助媒体的相互沟通，建立健康的同学关系； ● 与他人一起解决冲突，建立共识，以实现小组目标； ● 分享资讯、资源及专长，提倡批判思维以解决问题及作出决定。
Initiative 积极主动	学生： <ul style="list-style-type: none"> ● 寻找新的学习点子和机会，并付诸实践； ● 展示创新的能力及敢于冒险的意愿； ● 展示对学习的好奇心及兴趣； ● 以积极的态度接触新任务； ● 合理得当地看待和倡导自己及他人的权利。
Self-regulation 自我规范	学生： <ul style="list-style-type: none"> ● 设立自己的个人目标，并跟踪朝着实现目标方向的进展状况； ● 在需要时寻求释疑或协助； ● 对自己的长处、需要及兴趣做批判的考量及反思； ● 发现学习机会、选择及对策，以满足个人需要及实现目标； ● 回应挑战时，应坚忍不拔，积极努力。